



浙江师范大学行知学院
XINGZHI COLLEGE ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

2018—2019 学年
本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	2
(二) 教授承担本科生课程情况.....	3
(三) 青年教师助讲培养工作情况.....	3
(四) 教学经费投入情况.....	3
(五) 教学设施及应用.....	4
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 人才培养方案.....	5
(三) 教学改革.....	5
(四) 课程建设.....	6
(五) 实践教学.....	7
(六) 学生创新创业教育.....	8
四、专业培养能力.....	8
(一) 加强教学改革顶层设计, 强化教学中心地位.....	11
(二) 健全教学质量监控体系, 强化教学质量保障.....	12
(三) 推进学生学业评价改革, 突出学生能力考核.....	12
(四) 实施教学科研等效评价, 调动教师教学热情.....	12
六、学生学习效果.....	13
(一) 毕业生对母校满意度.....	13
(二) 学生转专业情况.....	13
(三) 本科生毕业及学位授予情况.....	13
(四) 学生就业情况.....	14
(五) 社会用人单位对毕业生的满意度.....	14
(六) 历届毕业生成就.....	14
七、特色发展.....	15
(一) 独特亮点.....	15
(二) 典型案例.....	15
八、需要解决的问题.....	17

浙江师范大学行知学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

浙江师范大学行知学院是 1999 年 8 月经省政府批准，并于 2004 年 11 月被教育部确认的一所综合性全日制本科独立学院，2018 年 7 月，正式通过独立学院规范设置省级验收。近年来，学院以兰溪新校区建设和规范设置验收为契机，在全面推进一流应用型本科教育建设过程中，人才培养、教学改革、社会服务等方面取得了显著成绩，综合实力明显提高。在武书连 2019 中国高水平独立学院排名中位居第 6。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学院全面贯彻党的教育方针，始终坚持“行以求知，学以致用”的办学理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为核心，以建设特色鲜明一流应用型本科院校为方向，致力于培养“宽口径、实基础、厚素养、强能力、善创新”、具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型本科人才。

1999 年创建初，学院就明确了应用型人才培养的目标定位。2004 年，首任董事长徐辉先生主持开展独立学院人才培养模式的理论与实践研究。办学过程中学院逐步探索与实践应用型人才培养“135”模式：以立德树人为核心，开拓优质课程资源、“互联网+”实践、校政企合作三大平台，实现思政育人、复合育人、协同育人、实践育人、创新育人五大突破，形成了“素养能力并重，校企协同三赢”的应用型人才培养新格局。



图 1 浙江师范大学行知学院应用型人才培养“135”模式

（二）本科专业设置情况

学院现有6个学院42个专业，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9个学科门类，其中3个省一流专业建设点（网络空间安全、汉语言文学、应用化学），4个省特色专业（旅游管理、工商管理、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术），1个省重点建设专业（应用化学）。根据区域经济社会发展需求，实施专业动态调整，逐步停招 21个专业（2019年停招市场营销专业），2019年实际招生专业21个。开设跨学科复合培养班72个，涉及4大学科6个专业。

（三）全日制在校生情况

截止 2019 年 11 月，学院共有各类全日制在校生 7677 人。其中女生 5033 人，男生 2644 人；高中起点本科在校生 6673 人，专科起点本科在校生 1004 人；省内 6510 人，省外 1167 人。

（四）本科生源质量

学院 2019 年本科招生专业共有 21 个，涉及文学、法学、理学、工学、艺术学等 7 个学科门类，共招生 2502 人，实际报到 2357 人，实际报到率为 94.2%。从录取结果看，我院二段生源总体良好，生源质量提升明显。省内最低专业投档分为 534 分，对应位次号为 119365 名；最高专业投档分为 552 分，对应位次号为 99508 名。进档考生最高分为 594 分，超出二段投档分数 98 分，仅低于一段线 1 分。省内各专业投档平均分为 545.5 分。省外招生计划逐步增长到 11 个省 503 人，从录取结果看，学院在绝大部分招生省份的录取投档线均高出该省省控线。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学院师资队伍建设以“引进、培养、稳定”为抓手，以高层次人才、一流学科人才、优秀创新团队和“双师双能型”教师队伍建设为重点，切实提高师资队伍质量，优化师资队伍结构，发挥师资队伍效能，为应用型人才培养能力增强提供智力支撑。

现有专兼职教师 550 余人，高级职称比例达到 48.11%，博士学位 110 余人，硕士以上学位比例达到 74.41%。其中，国际著名密码学专家、国务院特殊津贴专家、国家“新世纪百千万人才工程”、浙江省“万人计划”科技创新领军人才、浙江省“151 人才工程”、省高校优秀青年教师资助计划入选、校级中青年学科

带头人、校级中青年骨干教师等各类人才 30 余人，全国优秀教师、全国优秀高校辅导员、省优秀团干部、省高校优秀教师、省师德先进个人、省优秀共产党员、省级三育人先进个人、省级教坛新秀等各类荣誉获得者 10 余人。2018-2019 学年，专任教师 328 人，外聘教师数 227 人，折合教师总数 442 人，在校学生数 7677 人，生师比为 17.39:1。（统计时间：2019 年 11 月）

（二）教授承担本科生课程情况

学院注重完善机制，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学；注重师德师风主题培训，引导广大教师深刻认识立德树人、教书育人的时代使命与职业责任。

学院教授群体是一个具有优良教风的光荣群体，给本科生上课的总体情况良好。从授课情况来看，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）达到 100%，教授讲授本科课程共计 164 门（本学年，全院开设本科课程总门数为 2088 门），占总课程数的比例为 7.85%。

（三）青年教师助讲培养工作情况

学院积极推进青年教师助讲培养工作，具体活动措施：一是健全管理制度，营造青年教师成长优良环境。继续为新引进的青年教师配备指导教师，从教学、科研、学习和生活等方面给予指导；二是丰富培训内容，促进青年教师教学能力提升。依托教师教学发展中心举办青年教师教学竞赛、课堂教学全员培训、教研活动展示周、示范性教学观摩等系列主题活动，为全院教师尤其青年教师提供学习和交流平台；三是优化培训方式，加大青年教师培养支持力度。设立青年教师出国进修项目、青年教师外语培训项目、青年教师教学改革研究项目等，提升教师为学生成长成才服务能力。本学年，学院青年教师出国进修、访学、支教 7 人，国内进修、访学 7 人，赴企事业单位挂职 4 人。（统计时间：2019 年 8 月）

本学年，学院积极探索基于教师教学竞赛的应用型本科院校教师教学能力提升策略实践。第八届青年教师教学竞赛初赛（高度覆盖，全程参与）共计 49 名青年教师参赛，全院的比赛参与率（参赛教师人数/符合资格教师人数）达 65%。学院从教学设计撰写、课程内容的设计、媒体技术应用、教师仪表仪态等各方面，帮助青年教师精细化打磨课程，“淘汰水课、打造金课”。21 名参赛教师决赛（各显身手，精彩纷呈）现场以精心的教学设计、扎实的教学技艺、饱满的精神状态和稳健的临场发挥展示了青年教师的课堂教学风采，互相引领示范。

（四）教学经费投入情况

学院始终突出教学工作中心地位，优先保证本科教学所需的基本运行经费投入，2019 年在专业建设、教学改革、教研活动、教材建设、二三课堂、学科竞

赛、实习实践、实验教学设备购置、实验材料与技术开发、思想政治课建设等方面共下拨教学经费 3120.3 万元。为强化实践教学，保证足额经费支持，2019 年，继续投入、及时下拨生均 720 元的专业实习（见习）经费。

（五）教学设施及应用

学院重视加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。2017 年 11 月，省独立学院规范设置验收专家组在考察验收时对学院的评价为：“办学条件良好，校园环境优美，设施完善，在省内同类独立院校中堪称一流”。

截止 2019 年 11 月，学校产权校舍建筑面积 202282.03 平方米，其中教学科研及辅助用房 101512.05 平方米；拥有图书总量 80.42 万册，当年新增 1.23 万册；计算机数 3695 台，其中教学用计算机 3352 台；教学科研仪器设备资产值 4875.47 万元，当年新增 1036.76 万元；信息化设备资产值 3248.16 万元，其中软件 361.23 万元；网络多媒体教室 149 间，均按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

坚持“统一规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”，推进数字校园建设。实施“互联网+教学”计划，建设一批智慧教室、智慧实验室，不断提高教学环境的信息化水平。新校区校园网已完成建设并投入使用，形成了万兆骨干网、万兆出口的高性能校园网，共有信息点约 12500 个，其中有线约 10200 个，无线约 2300 个，无线网络基本实现校园全覆盖，为教学现代化提供了坚实的基础。目前，构建了教务管理、学生管理、人脸识别、安保、一卡通、智能能源计量、停车道闸、门禁、摆闸等多系统应用；与浙江师范大学共享科研、人事、图书、设备、实验室、财务、采购、一卡通、办公自动化等一系列应用系统等。

学院教学实验室设备先进、功能齐全，制度健全、管理规范，仪器设备利用率高，在应用型人才培养中能发挥较好作用。校内外实习基地数量充足、相对稳定，能满足实践教学的需要。截止本学年末，学院拥有各类校内实验（实训）室 93 个，当年新增 21 个（旅游企业管理信息实验室、设艺专业方向工作室、产品设计方向工作室、电子综合设计实验室、PLC 实验室、机械工艺与夹具实验室、公差配合实验室、生物工艺实验室、化工综合实验室、物理化学实验室、化工原理实验室等）；实验教学仪器设备总台件数为 7309 台（件），总金额 4875.47 万元，其中 10 万元以上仪器设备 33 台（件）。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据区域经济社会发展需求，学院适时召开专业设置与发展规划论证会，优

化调整专业结构，凝练特色优势，提升专业建设水平，确定学院一流本科专业培育建设项目 9 个，推荐认定省一流本科专业建设点 3 个（网络空间安全、汉语言文学、应用化学），推荐申报国家级一流本科专业 1 个。

对接浙江省“八大万亿产业”，努力建设现代商贸与管理、文化创意与设计、大健康与生物技术、机械电子与智能制造 4 个特色专业群。推动与行业共建专业群的课程体系、实践体系和教学团队，建立专业群建设责任机制和动态调整机制，打破专业壁垒，实现专业群实质性共建共享。

结合专业认证要求、国家专业类教学质量标准和行业标准，全面调整专业人才培养方案，全面启动修订 2019 专业基本技能达标训练计划，重构应用型课程体系，规范课程教学大纲，做好课程对专业毕业要求的达成度分析。成立了新一届专业建设指导委员会，为人才培养方案修订提供智力支持。

（二）人才培养方案

学院人才培养方案两年小微调，四年大修订，坚持德育为先、遵循需求导向、体现个性发展，在不降低本科人才培养基本规格的基础上，突出个性化、实践性、实效性原则。根据产业转型升级和公共服务发展对人才规格提出的新要求，坚持校内专业教师与企业兼职教授协同修订专业人才培养方案，增设拓展课程、保证选修课学分要求比例，扩大学生学习选择权；适当增加实践课程学分（理工科实践学分>30%，文科>20%），实施毕业论文与专业实习一体化设计，融入创新创业教育、构建创新创业教育课程体系，使人才培养方案更加切合应用型人才培养定位。

在全面总结学院应用型人才培养成效与经验基础上，进一步深化定制式培养、改革复合式培养、优化特色化培养等模式，进一步拓展校企合作人才培养定制班，建立更加贴近企业人才需求的课程体系，网络空间安全专业采取“2+1+1”协同育人培养模式（即 2 年校内基础夯实、1 年安云小镇基地技能养成、1 年由实习云联盟支撑的职业素养提升）。在跨学科复合培养基础上，加大学生课程选择权，实现任务和能力导向的课程模块复合。根据不同专业和类别创新人才的培养规律，创新作家群培育、创意新锐培育等特色化培养路径。植根师大和行知深厚校园文化底蕴，打造从参与文创社团到进入青年作家研习所，再到网络出版或影视集团编剧，有利于青年作家脱颖而出的全程培育机制；设计艺术类专业实施校内外导师联合参与的项目化工作室培养模式，通过校企联动、项目驱动，培育一批文化创意新锐。

（三）教学改革

学院注重加强教学改革的顶层设计和高水平教学成果的培育力度，全面实施

教学质量工程，形成了教学研究和改革的良好氛围。现有各级各类教学改革研究项目 800 余项，其中获教育部产学合作协同育人项目 15 项，省级教改项目 36 项，省级大学生校外实践教育基地 3 项，省虚拟仿真实验教学项目 2 项等。加强对成果突出、影响示范作用明显的教学成果进行重点培育，本学年，2 项成果获浙江师范大学高等教育教学成果奖一等奖。

深入实施教师教学能力提升计划，着力提升教师课堂教学能力、项目课程设计与实施能力、专业实践能力。加强教师教学发展中心建设，完善基层教学组织运行机制，开展教师教学水平提升计划——“一师一金”特色教研活动，要求每位教师至少上好一门公开课，打造一门金课。借助教师教学竞赛载体，推动教师“回归本分”，通过教师教学竞赛的“备课”“磨课”“展课”“辩课”等多个环节，引领教师加深课堂教学交流与感悟，提高教师教学能力、教学水平和教学质量。在省青教赛（文科组特等奖 1 名）、第一届长三角民办高校教师教学技能大赛、中国外语微课大赛、省高校微课教学比赛中均荣获佳绩。

根据学科专业发展和教学任务需要，聘请兼职教授，企业家参与学院人才培养方案的修订、承担专业主干课程的实践教学任务、指导学生专业实习和毕业设计，有关教学章节直接聘请企业家、总工程师、总会计师、总经济师进入第一课堂上课，把生产实践一线的实际问题搬上课堂，提高课堂教学针对性。

（四）课程建设

深化课程思政改革，根据专业人才培养特点和专业能力素质要求，要求在每一门课程中有机融入思想政治元素，做到课程门门有德育，教师人人讲育人，形成专业知识教育和思想政治教育有机融合，同向同行的育人局面。同时，持续将思政社会实践、专业达标训练、学科竞赛、学分制社团等一体化设计，使专业训练与社会实践、专业教学与学科竞赛对接，切实推动二三课堂向“课程思政”转变，打造富有行知特色的强项品牌。

对接行业岗位资格标准，加强课程建设，在课程教学内容、方法、手段和评价上进行全面深化改革，合理增加课程难度，拓展课程广度，减少“水课”，增加“金课”。加大对精品在线开放课程建设支持力度，开展精品在线开放课程建设与运行经验系列交流会，鼓励教师尤其青年教师积极投身混合式教学改革，积极打造线上线下混合式“金课”，32 门课程获校级精品在线开放课程立项建设，获省“互联网+教学”优秀案例一等奖 2 门、二等奖 2 门和示范课堂 4 门。

学院注重教材建设，制定了一系列关于重点教材建设的制度与规定，鼓励教师积极开展新形态教材建设，并设立项目专项经费。具有完备的教材使用规范与流程。教材选用上坚持“择优”和“一致”的原则，“择优”就是尽可能选用近三年出版的新教材或各种类型的优秀教材，“一致”就是同一专业年级的同一课

程应选用同一教材。鼓励引进先进、适用的原版教材，严格规范使用自编教材。教材管理严格、规范，多数课程选用了同行公认的优秀教材。同时，高度重视“马工程”重点教材相应课程任课教师培训工作。

（五）实践教学

强化实践教学，科学定位“三个课堂”侧重点，推动“三课堂”联动培养机制。第一课堂，层次化实验实训、素养课程选修及融合化跨学科复合培养；第二课堂，项目化科研训练、递进式学科竞赛培训、品牌化校园文化素养提升和个性化兴趣特长助推；第三课堂，实习实践和创新创业实战、毕业设计真题真做、指导教师企校双配和产业教学深度融合，提升学生学习充实感。学院组织学生连续 11 年先后赴福州、苏州、长沙、北京、上海等地开展“就业体检”活动，活动得到新华社、《人民日报》、中央电视台、《中国青年报》等中央级媒体密集报道。

引进社会优质资源，深入开展校政校企合作。在建好与红五环、山野机械、金锅锅炉等企业共建的实验室基础上，与名企再建一批共建实验室和金融、机器人等实训中心。获省级重点建设实验教学示范中心 1 个（与杭州安恒信息技术股份有限公司合作的网络空间安全实验教学中心）。总结与校友邦共建的省级基地建设经验，重点建好一批特色鲜明、具有较高实践育人水平的大学生校外实践教育基地，新增省级大学生校外实践教育基地 2 个。通过校友邦互联网综合实践平台的实时数据记录，以学生实践学习质量为内核，分析支撑系统的双导师指导、实践基地使用质量，着重进行实践教育质量数据的分析与应用，开展实践教育质量体系研究。

以学科竞赛为突破口，坚持以赛促学、以赛促教的理念，强化竞赛在应用型人才培养中的积极作用。2019 年 2 月正式发布的 2014-2018 年全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）TOP300 排名显示，学院位居第 300 位，比 2013-2017 年上升 8 位，位居全国民办及独立学院第 6 位。截止 2019 年 11 月（数据不断更新中），学科竞赛获国家级奖项 11 项，其中特等奖 2 项；省级奖 131 项，其中一等奖及以上 24 项，在第六届全国大学生工程训练竞赛（以省赛第一名的优异成绩晋级全国总决赛，获全国特等奖 1 项）、第四届全国大学生金融创新大赛（蝉联第一），浙江省第四届大学生企业经营沙盘模拟竞赛（斩获双冠），浙江省第七届中华经典诵读比赛（获集体项目一等奖、优秀组织奖）等实现了各种突破。

通过规范出题、严格审题、开题答辩、中期检查、专家评审、答辩评审等各环节，强化毕业设计（论文）的过程指导和质量监控。本学年，继续实施本科毕业论文复制比检测与外校送审制度，加强学术道德和学风建设，营造学术诚信氛围。

（六）学生创新创业教育

运用互联网思维，培育浓厚双创校园文化。以“互联网+”思路为顶层设计，与新道科技股份有限公司开展全面合作，注重双创教育与专业教育有机融合，努力健全创新创业教育体系。重点做好“分层分类”、“多元融合”和“文化渗透”三篇文章，努力在指导体系、资源集聚和文化驱动上形成优势和特色，将创新作为校园文化品位，倾力打造“敢为人先、乐于创新、敢于尝试”的双创校园文化。学生创新创业氛围浓厚，学生创业项目累计获 2 亿多风投，在校生进驻创业基地的实体达到 30 个，2018 届毕业生毕业 1 年后自主创业人数达 13 人，创业率为 0.77%，多数创业项目成功孵化。学院已连续三年获浙江省创新创业大赛优秀组织奖。2016 年，学院被选为首批浙江省 11 家高校创新创业导师培育工程培训基地之一（全省唯一的独立学院），目前已承担高校创新创业导师培训 4 期 360 人，学员满意度高达 95%，获得优秀组织奖。

凝聚企业力量，打造特色双创课程体系。在创新创业课程体系中建立健全行业企业全程参与的机制，激发学生创新创业激情。学院 2015 年成立创新创业学院，探索以搭建“文化、教育、实践、孵化”四平台为目标，整合教学、实践空间，构筑“导师库、项目库、资金库”三资源库，整合新道公司资源，引入新道创新创业在线课程，合作建设大商创综合实训平台。整合校友企业和在金各类创业园资源，组织创客沙龙，经常性邀请有经验的创业家、创业者来校分享经验，激发学生创业热情和活力。与企业合作开发“互联网+”就业创业指导体系，对学生就业、创业进行跟踪和指导。联接区域经济，努力凝聚政府、学校、企业三方力量，培育创新创业校园文化，推进创新创业人才培养。聘请创业经验丰富、创新项目众多的企业家为创新创业导师，转化企业智慧为学院资源，对学生创新创业教育提供全方位的保障。

四、专业培养能力

学院紧紧抓住“双一流”和“双万计划”建设机遇，深入推进一流学科、一流专业与一流课程的建设，实现学科、专业与课程的联动，具体制定专业动态调整机制，统筹优化专业结构，规范新设专业准入标准、专业设置与调整基本程序、鼓励开展专业认证、建立专业预警与退出机制等，切实增强内涵建设，提高人才培养能力。

（一）网络空间安全

“没有网络安全就没有国家安全”，网络空间安全产业是国家重点战略型新兴产业。网络空间的竞争，归根结底是人才的竞争。网络空间安全行业人才缺口巨大，学院紧跟国家战略导向，积极拓展办学空间，强化专业特色。

2013 年，计算机科学与技术设置网络应用安全方向；2015 年，学院与金华市人民政府、杭州安恒信息技术股份有限公司联合创办网络安全学院；2016 年，网络空间安全获批浙江省一流学科；2017 年，计算机科学与技术获浙江省高校“十三五”特色专业；2018 年，网络空间安全专业获教育部审批通过，成为省内最早拥有该专业的地方高校。该专业在当时全国范围内仅 18 所高校通过教育部审批，其热门程度不亚于大数据和人工智能。

专业负责人由国家级密码学专家担任，专任教师 30 余人，博士学位占比 35%，副教授以上职称占比 70%。通过内部培育、外部引进，与浙江师范大学共享师资、共建教学团队，聘请合作企业高级工程师等方式组建高质量师资队伍。通过国际、国内访学和交流，提升教师理论基础与科研水平。与杭州安恒信息、北京西普、国卫信安等知名信息安全公司合作培训，推动“双师双能型”教师队伍建设。

网络空间安全专业建设主要举措：一要对接国家需求，对接社会现实，培养实操实战型人才。特别是具有一定运维、防护、检测能力的网络安全人才；二要结合办学环境，科学设置教育教学体系。特别是课程体系、实验、实训、实战体系；三要顺应时代发展，拓展发展空间。密切新技术，新应用，新业态的发展，满足内生需求；四要结合自身特点，形成办学品牌。要进一步发挥品牌示范效应，拓宽合作办学路径；五要结合专业特点，培养德才兼备的人才。要进一步加强思想品德、家国情怀的教育，以及意志毅力的教育。

（二）汉语言文学

汉语言文学专业 1999 年设置，2011 年制定专业技能达标方案，2013 年创设学生作家培养平台，2016 年评为院级重点建设专业，设立青年作家研习所，形成学生作家群培养新模式。2017 年启用文科综合实训室，以可持续发展能力为导向进行人才培养。目前每年招生 300 余人，根据时代和社会对人才素质的要求，以新文科建设为核心，围绕特色培养，形成跨学科、高质量、可持续的办学核心竞争力。培养掌握扎实汉语言文学知识，德智体美劳全面发展，具有较强人文素养及创新能力的应用型、复合型人才。

围绕专业定位和培养目标，制定技能达标训练方案，明确学生毕业产出的能力标准，建立以汉语言文学核心课程为基础，以高级文秘与新闻传播为方向，融合秘书学、管理学、公共关系学、新闻学、传播学等多学科的新文科课程体系。课程设置中提高实用性课程和实践教学比重，突出演说能力、写作能力、文秘技能、采编技能的训练。设置特色课程，凸显人文素质培养（1）特设《人文素养》课程，渗透隐性教育功能。强化学生人文社科类名著阅读，实行导师制指导学生阅读，提升学生人文品质。（2）定期开设人文素养大讲堂，拓展学生文化视野。聘请校内校外各领域的专家学者担任主讲，内容覆盖文学、音乐、美术、绘画、

茶艺、传媒等领域。构建人才自主成长的生态环境。(1) 开展校园文化品牌活动。目前已拥有一些较为成熟的文化活动品牌,如文学知识竞赛、诗词诵读比赛、原创文学作品比赛、三行情书大赛、文秘技能比赛、公关技能大赛等,为学生提供自我发展的舞台。(2) 发挥社团刊物的核心力量。文学创作与评论协会、求知通讯社、演辩协会、文秘社团等定期开展活动,以《芳华》《以梦为马》《文谭》《山风》等刊物和“文学创作与评论”、“浙师大行知求知通讯社”等公众号为园地,培养学生自主学习、自主管理的能力,形成示范、传承、创新的良性发展模式。

全力推动教师的成长,助力教师海外研修,参加国内外学术会议,提升业务能力,扩大专业影响力。目前,任课教师 22 人中博士 12 人,副教授以上 14 人,学术领军人物 1 名,在研国家课题 4 项,省级以上教改项目 4 项,并逐年增加经费投入,推进“金课”标准的课程建设。以课程群为基础,将教师分为演讲与口才、阅读与写作、文秘技能和采编技能等 4 个实践教学团队。对学生专业技能进行指导训练,保证技能达标训练方案实施的计划性与层级性。充分发挥浙江师范大学及社会资源,聘请校外知名作家、行业专家担任兼职教授及指导老师。如著名文学评论家殷国明,鲁迅文学奖获得者晓航,《光明日报》浙江记者站站长严红枫,曾任《青年时报》常务副社长史健,《青年文学》主编张菁,校友作家吴雪岚、黄遐等。通过进课堂、开讲座、远程交流等方式,为提供广泛的学习资源和更大的成长平台。

专业改革取得的成效:(1) 建构起以“跨学科、无边界”学习为宗旨的大学生作家群培育的环境及路径,创设了校内外资源融合的共生、共享、共成长的学习平台,探索出应用型复合人才培养新模式,并由此获得两项省级教学成果奖。

(2) 所培养的学生在诗歌和文学创作等方面成绩卓著,涌现了一批包括黄遐(章鱼)、吴雪岚(流湫紫)、吴洲星等在内的,具有全国影响力的优秀青年作家。目前已出版了《章鱼国小时代》《后宫·甄嬛传》《红舞鞋》等专著 40 余部,4 部作品销量逾百万册。在读的多名学生获得文学创作方面的新人奖,包括“全国微小说大赛总决赛新人奖”、“冰心儿童文学新作奖”,以及“大学生青春先锋诗歌奖”奖项。

(三) 应用化学

借助浙江环保产业大省、金华医药产业大市的优势,以生态学浙江省一流学科为依托,秉承“校企合作育人才,产教融合促发展”理念,实施“校-政-企多方协同,产-教-研多方共育”人才培育模式,以培育环境催化、制药、工业分析、新材料等领域的应用型人才为核心,建设成同类高校中省内一流、国内高水平专业。2009年,获省级重点建设专业;2016年,以浙江省重点建设专业——应用化学专业为基础,联合生物技术、环境工程等专业,成功申报建设浙江省一流学科

——生态学（B类）。以此为契机，并结合区域产业经济特点，凝练成环境催化、制药、工业分析、新材料等方向，推进学科交叉融合，为培育复合应用型人才提供了坚实的学科平台。

目前教师38人，其中国家千人计划专家1人，国家千百万人才工程1人；博导6人，硕导23人；高级职称29人，占77%；博士22人，占58%。是一支学术思想活跃、教学经验丰富的师资队伍。以应用型人才培养为核心，不断加强师资队伍，推进教学组织建设，主要举措及成效：（1）产教融合，组建专业建设指导委员会：成员3/5来自企业，根据地方产业发展，适时调整优化人才培养模式，促进环境催化、制药等领域人才培养，服务地方。（2）外引内培，加强师资力量建设：近年引进国家千人计划、国家千百万人才工程、名校博士10余人；同时选派优秀教师到国内外高校访学、博士学习7人次。（3）聚贤培优，建立“双师型”师资培养机制：“请进来”即从企业吸纳优秀骨干，以兼职教师方式充实应用型师资队伍，参与教学活动；“走出去”即鼓励教师深入企业学习，参与技术咨询和研发。目前，本专业有超过60%的教师具有企业工作、联合研发经历。（4）“传-帮-带-学”，推行本科生导师制：成立校级基础化学教学团队、医药中间体工艺优化及化工技术创新团队，组织科研、教研、课程与教材建设，指导学生学科竞赛、创新创业训练等活动，成效显著。

更新教学观念，改进教学方式，积极运用启发式、探索式、研究性等多种课堂教学方式，贯彻学生为主体、教师为指导、教学相长的教学理念，实现互动式教学，激发学生自主学习的热情和研究探索的兴趣；完善教学手段，加强课程建设，引导教师开展微课、虚拟仿真实验等教改研究实践，建设浙江省精品在线开放课程《化工原理》，并通过验收；出版浙江省普通高校“十二五”优秀教材《物理化学实验》；运用现代教学手段，建成“应用化学虚拟仿真实验室”。

本专业本科生就业率持续稳步增长，近三年就业率近年均在98%以上。考研升学率持续增长，2018年升学率达38%。

五、质量保障体系

（一）加强教学改革顶层设计，强化教学中心地位

强化教学为先，合力形成领导干部抓教学常态。学院坚持领导班子联系分院制度、每周学院党政联席会议、每月教学工作例会制度，优先研讨教学重大议题。围绕本科教育关键问题，院领导坚持一线调研，进课堂、走寝室、赴基地已成为常态。召开教授博士座谈会、青年教师座谈会，就当前学院建设中的重大问题进行深入思考、集中研讨；带头到一线课堂随机听课，每次听课坚持听完1节课，实地听取意见和建议。

“没有优秀的本科教育,就谈不上高水平的应用型本科人才培养”。院长始终认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 新时代全国高校本科教育工作会议精神,提升自身战略规划、组织协调和持续学习能力。2018年8月至今,召开中层干部扩大会议集中研讨了新时代应用型本科高校如何聚焦内涵式提升、跨学科复合型人才培养改革实践、“互联网+”校企合作的实践教育质量体系构建、基于互联网+的“多层分类、多元融合”创新创业教育体系探索、“学生作家群”培育与大学文化建设、网络空间安全人才培养与一流专业建设等专题,旨在进行总结和梳理,明确下一阶段工作思路,做好省级教学成果奖培育,再创学院本科教育工作新局面。

（二）健全教学质量监控体系，强化教学质量保障

学院建立由教学质量监控中心、教学督导委员会、教学信息员、学生教学信息委员会组成的教学质量监控机构与队伍,全面落实课堂教学巡察制度、教学督导集体听课制度、教学信息员定期反馈制度,积极营造全院师生关心教学、重视教学、支持教学的氛围。坚持督与导、点与面、听与查相结合的原则,及时搜集信息,持续数据管理,建设教学基本状态数据库,实现教学质量过程监控的常态化,保证教学质量得到实时监控和有效提升。健全二级教学组织管理体系,落实二级学院本科教育主体责任,强化党政一把手对教学质量的第一责任,将教学业绩作为二级学院考核的重要内容。加强教学管理队伍建设,定期举行各类管理能力培训,立足学生成长成才需求,增强与学工队伍的协调,构建教学与思政的联动管理模式。

（三）推进学生学业评价改革，突出学生能力考核

探索建立灵活多样的过程性考核评价方式,突出学生能力考核,鼓励优秀企业技术人员和管理人员直接参与学业评价。学生平时成绩所占比例不低于总评成绩的50%。主要通过调研、课程论文、实验、实践等方式,辅以严格的课堂考勤,提高大学生学习投入,提升学习成就。重点评价灵活运用专业知识解决实际问题的实践能力,尤其是富于开拓精神、打破常规、展现个性品质的创新能力。特别关注学生包括兴趣、动机、情感、态度、思维等在内的综合素质的提升,特别是对学生人文素养和科学精神的全面发展进行评价。同时,要求不断完善学生学业过程性评价,适当增加学生的学业负担,重视期末考试检验课程学习目标的达成度,规定期末考试成绩低于五十分则课程总体评价为不合格。

（四）实施教学科研等效评价，调动教师教学热情

实施教学科研等效评价机制。在职称评审、岗位评聘、人才引进、经费投入、

成果奖励等方面将教学与科研业绩同等对待,尤其在岗位聘任中专设教学型高级职称岗,调动了教师的教学热情。职称评审中落实教学科研等效评价,教学成果奖项、教研项目在职称评审中与科研成果、科研项目具有等效作用;岗位聘任政策保证教学科研等效评价,岗位设置和聘任时,给予教学建设研究项目负责人、参与人和科研项目负责人、参与人同等条件认可。重点项目实行双负责人制,经学院备案的第二负责人在职称评审、岗位聘任时视同项目负责人。

凸显应用型师资要求,用“指挥棒”激励教师提高实践实操能力、面向产业改革教学、开展教学研究,打造一支高水准的“双师双能”型教师队伍;深入推进“双百行动”(百名 CEO 进课堂,百名教授进名企),深化与对口企业的合作关系,加大从行业企业引进“双能型”教师力度,建立能胜任教学和指导实践的稳定的行业企业兼职教授队伍。

六、学生学习效果

(一) 毕业生对母校满意度

人才质量显成效。自 2013 年省教育评估院第一次评估以来,学院毕业生对母校总体满意度连续五年位居浙江省独立学院第一。

全省 2015 届毕业生毕业三年后对母校的总体满意度评分为 87.74 分,学院 89.56 分,位居浙江省独立学院第一;全省 2017 届毕业生毕业一年后对母校的总体满意度评分为 86.41 分,学院 90.74 分,位居浙江省独立学院第二,连续五届进入本科院校前十。(省教育评估院第三方数据,2018 年 11 月)

(二) 学生转专业情况

为适应社会发展和学生需要,营造以人为本、因材施教的教育环境,进一步调动学生学习的积极性和主动性,提高人才培养的社会适应度,根据浙江省教育厅关于转专业的文件要求和学院学生学籍管理相关规定,学院于 2017 年修订了《浙江师范大学行知学院全日制本科生转专业管理规定(试行)》,并从 2017 年秋季入学的学生开始施行。2018 年 9 月,学院开展了大学二年级(2017 级)学生的转专业工作,共有 29 人提出转专业申请,经过考核,最终有 25 人成功转入新专业学习,转专业成功率为 86.21%。2019 年 3 月,学院开展了 2019 年春季转专业工作,共有 121 人提出转专业申请,经过考核,最终有 110 人成功转入新专业学习,转专业成功率为 90.91%。

(三) 本科生毕业及学位授予情况

2019 年(春季),有 1 位延期生毕业并授予学士学位;2018 届本科结业生换发毕业证并授予学士学位 5 人。

2019 年（夏季）本科毕业生共计 1978 人，其中毕业学生数 1946 人、结业学生数 17 人、肄业学生数 1 人，延期学生数 14 人，毕业比例 98.38%。其中授予学士学位的毕业生 1946 人，学位授予比例 99.08%。2018 届本科结业生换发毕业证 7 人。（备注：毕业比例=毕业学生数/学生总数，学位授予比例=获学位数/（学生总数-延期学生数））

（四）学生就业情况

2019 年应届毕业生总数为 1963 人，其中男生 584 人，占毕业生总人数的 29.75%，女生 1379 人，占毕业生总人数的 70.25%。省内生源为 1729 人，占毕业生总数的 88.08%，省外生源为 234 人，占 11.92%。其中毕业生就业人数为 1900 人，就业率为 96.79%。在已就业毕业生中受雇就业 1752 人占 89.25%。从已就业毕业生的单位流向分析，机关单位就业 33 人，占 1.68%；各类事业单位就业 139 人，占 7.08%；国有企业、三资企业和其他企业就业为 1533 人，占 78.09%；农村建制村、城镇社区以及其他就业 2 人，占 0.10%；升学和出国、出境 131 人，占 6.67%（攻读研究生人数较去年有提高）；自主创业 12 人，占 0.61%；自由职业 1 人。

（五）社会用人单位对毕业生的满意度

根据学院对用人单位满意度跟踪调查，近年来用人单位对毕业生质量总体满意度均超 95%，用人单位认为浙江师范大学行知学院学生素质好，发展后劲足。每年全省 800 余家企业来校进行招聘宣讲，每年持续参加招聘会或要求学院推荐毕业生单位的比例为 65% 以上。毕业生的综合素质得到充分的认可，并且在单位里能快速的成长为管理和技术骨干。其中，学院已连续十三年召开浙江省中小企业峰会和毕业生专场招聘会，每年提供就业岗位超过 8000 个；举办人才培养特色班 46 个，特色班结业的学员均在同类企业就业，相对较稳定，并迅速成长为企业的中层管理干部或技术骨干。

（六）历届毕业生成就

自办学以来，学院先后涌现出全国三好学生王方、团中央第十五次代表大会代表张妮佳、浙江省十大杰出青年屠佳、吴雪岚，杭州市十大杰出青年程方，省学联执行主席杨婴婴、周健、朱哲成等一批优秀学子。其中以《甄嬛传》作者吴雪岚为代表的青年大学生作家群强势崛起，学生创新创业优秀典型层出不穷，涌现了 G20 杭州宣传片《杭州印象诗》作者程方为代表的一批网络文化创意先锋，以赵珂为代表的微商创业团队，以胡小芳为代表的一批“互联网+”创业新生代；以“专利哥”吴俊峰等为代表的一批发明专利新星；以全国大学生机械创新设计

大赛一等奖获得者于军伟为代表的一批学科竞赛达人。

七、特色发展

(一) 独特亮点

1. “分类多元” 定制培养模式形成行知特色

学院落实“分类多元”培养理念，根据企业不同需求，按照不同专业和岗位特点，分层次分类别推出个性化定制式培养方案，具体有单独制定跨学科复合培养班人才方案，协同制定产学合作特色班培养计划、行业卓越人才培养计划，专项制定会计学 ACCA 培养计划，着力构建分层分类多元融合的创新创业教育体系。10 多年来，这种基于企业需求，校企双方整合一切资源做精做实人才培养特色班，真正培养企业用得上的应用型人才的校企联动模式，带有鲜明的行知学院温度和色彩，成为一种极具推广价值但又无法被简单复制的定制培养新模式。

2. “无边界办学” 校政企合作形成示范经验

学院自 2005 年全面开启校企合作历程，经过 10 多年的坚持，与 200 余家行业龙头企业先后建立校企合作关系，学院逐渐树立了打破校园边界办学、打破学科专业边界办学、打破课程体系边界办学、打破一元主体办学的理念。因此，学院积极聘请企业家、“三总师”介入第一课堂，甚至有些课程把企业车间直接变成课堂。除了校企合作特色班外，学院联合金华市政府、杭州安恒信息技术有限公司联合举办网络安全学院，和兰溪市政府合作共建大学科技城，与武义县政府共建大学科技园，与义乌网商创业园合作推进创业孵化，与南京野生植物综合利用研究院共建研究中心，推行“跨学科复合培养班”等，都体现学院打破传统、推行“无边界办学”校政企多元合作格局，具有示范性经验价值。

3. “为学习者创造价值” 实践育人体系形成独特亮点

学院设计建构实践教学体系时注重以学习者为中心，推行“为学习者创造价值”理念。2012 年开始，学院与浙江校友邦人力资源有限公司尝试共同研发跨省跨校国内最全面的综合实习实践网络平台，初步形成了基于“互联网+”的“双元互动”、“五位一体”实践教学模式，为学习者创造价值的协同实践育人共同体，一个新的实习实践生态环境。目前，该平台提供实习实践、职场人脉、就业创业等全方位服务，已在全国推广运用。

(二) 典型案例

1. 全院思想大讨论：如何全力推进学院一流应用型本科教育建设

历任院长非常重视在思想的引导下整体推进，集全院之智，共同谋划学院未来发展宏图。

2019年，是新中国成立70周年，也是学院建院20周年。回顾总结学院20年的

发展历程和办学成就，创新探索新时代一流应用型本科人才培养体系，全力开启学院高质量发展新征程，学院决定开展新一轮全院性教育思想大讨论。以“新时代应用型本科高校如何聚焦内涵式提升，聚力高质量发展”为主题，2019年5月30日，在全院范围内启动开展“解放思想，内涵提升”大讨论系列活动；2019年6月12日，召开中共浙江师范大学行知学院委员会换届大会，全体师生正式党员500余人参加会议，“砥砺前行 知新致远”，全力开启特色鲜明的一流应用型本科学院高质量发展新征程；2019年8月27日—28日，举行学院内涵提升研讨会，采取专题讲座和小组讨论相结合的方式进行，学院党政领导班子、全体中层干部、专业主任等参加会议，“初心不改二十载 守正创新再出发”，以内涵式高质量发展全力推进一流应用型本科教育建设。

正是基于对各项重大改革与发展趋势的考量，经过数月的思想碰撞和交流探讨，学院发展蓝图日渐清晰，内涵发展思路更清晰、发展指标更明确、发展举措更有力。

2. 专业基本技能达标训练计划修订：完善应用型人才培养质量的“兜底线”机制

专业基本技能达标训练计划是学院应用型人才培养体系的重要环节，是实现从注重理论知识传授向重视能力素质培养转变的一项重要举措，是确保人才培养规格和教学质量底线的一个有力抓手。2013年，学院组织修订了专业基本技能达标训练计划，实行几年来，收到了良好的效果，一定程度上保证了学院应用型人才的培养质量。为更好地适应经济社会发展需求和学科专业发展趋势，助推学院一流应用型本科教育建设，构建高水平人才培养体系，进一步完善应用型人才培养质量的“兜底线”机制，学院决定重新修订各专业基本技能达标训练计划。

结合专业认证要求、国家专业类教学质量标准、行业标准及人才培养方案，进一步完善符合应用型人才培养目标的实践课程体系，全面重新修订专业基本技能达标训练体系与考核办法，建立实践导向的专业基本技能达标规范，确保学生专业能力培养质量底线。专业基本技能达标训练项目不合格者不得参加后续的专业实习和毕业设计(论文)。

计划修订要求科学严谨，内容完整，具有超前性与可操作性。围绕专业基本技能训练与综合素养培养主线，根据专业人才培养计划实践教学环节的学分要求，精确专业基本技能达标标准，设计四年一贯、循序渐进的专业基本技能达标训练体系。要充分听取用人单位、相关院校、专家及学生的意见。

3. 回归本分：教师必须认真上好每一堂课

立足教师教学能力提升与教师教学发展，不断提高办学水平和人才培养质量，是一流大学普遍的经验。教师教学竞赛作为高校培养教师教学能力和提高教学水平的重要途径，是坚持“以本为本”、推进“四个回归”的重要手段。通过

教师教学竞赛的“备课”“磨课”“展课”“辩课”等多个环节，引领教师加深教学交流与感悟，提高教师教学能力、教学水平和教学质量。同时，发挥专业教研室、教学委员会及教学督导委员会的作用，推动教学团队集体研讨教学、创作精品，建立教学全员研讨机制，形成团队重教、善教、乐教的良好氛围，提升教学质量。

“一师一金”公开课活动。课堂是教育教学的主阵地，一流的课堂教学是一流应用型本科教育的最重要基础。为进一步推进学院教师在人才培养模式及教育教学方式中的积极探索，本学期学院将以课堂教学改革与创新为突破口，要求每位教师上好一门公开课，“淘汰水课、打造金课”，互相起到引领示范作用，奋力推进学院一流应用型本科教育的建设。

八、需要解决的问题

学院高水平应用型人才培养体系有待优化，应用型建设计划整体推进不平衡；专业建设特色还不理想，一流专业建设顶层设计缺少教学团队力量；引导教师潜心教学的奖惩机制还不健全，基层教学组织重构还需进一步加强；学生个性化及实践能力培养举措及学生学业评价改革有待总结与进一步优化，学生的学习积极性和自主学习能力有待进一步激发。

接下来，在建设一流应用型本科教育的进程中，高标准开展本科专业认证，推进一流专业谋划与培育；充分发挥新一届专业建设指导委员会作用，为人才培养方案修订提供智力支持；完善教学工作量计算及业绩考核办法，鼓励教师尤其青年教师积极投身混合式教学改革；进一步加强基层教学组织建设，明确职能定位，完善运行机制；发挥教学质量监控中心在监控和评价工作中的主体作用，着重进行实践教育质量数据的分析与应用；充分调动专业主任及教学管理队伍的积极性，最大限度释放其活力。